**书写立德树人新篇章，推进素质教育新征程**

 ——2018年高考地理试题评析

2018年高等地理试题以《考试大纲》为依据，落实立德树人根本任务，聚焦主干内容，以能力考查为重点，以推进素质教育、提升学科素养为出发点和落脚点，推进考试内容改革。情境设计联系实际，贴近考生认知水平，反映时代主旋律，弘扬社会正能量。

**1 坚持人与自然和谐共生，凸显立德树人价值导向**

2018年高考地理试题落实立德树人根本任务，注重通过人地关系，传递人与环境之间的和谐之美，培养可持续发展观，促进高考的思想教育和价值引领作用得到进一步强化、凸显。

**1.1 传承生态文化，树立动态平衡的人地协调观**

习近平总书记强调，生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。地理学研究地球表层的自然环境以及自然环境与人类活动的关系，蕴含丰富的生态环境教育内容。2018年高考地理试题精选地理学科中生态文化内容，倡导人类与自然和谐共生，提高学生生态环境保护意识。如全国Ⅲ卷第44题，以人与自然和谐共生的一个典范——鄱阳湖区一种传统的捕鱼作业模式“堑秋湖”为案例，要求考生分析“堑秋湖”捕鱼模式对鄱阳湖区候鸟越冬的积极和消极影响，并针对其消极影响提出改进建议。

**1.2 遵循自然规律，树立因地制宜的环境修复观**

2018年高考地理试题以区域开发和整治、生态环境保护与修复等为载体，引导学生树立正确的环境修复观，增强学生生态环境建设的责任感和使命感。如全国Ⅰ卷第43题，以2017年8月8日九寨沟发生里氏7.0级地震为案例，要求考生对震后重建规划中，当地有关部门制定了扩大生态保护区面积、扩大农牧发展区面积、适度减少旅游产业聚集区和人口聚集区面积等多项土地利用优化措施意义的认识。全国II卷第44题，以素有“华北之肾”之称的白洋淀为案例，全面贯彻习近平总书记关于“建设雄安新区，一定要把白洋淀修复好、保护好”的指示精神，考查白洋淀所具有重要的生态服务价值。

**1.3 倡导绿色发展，树立环境友好的可持续发展观**

2018年高考地理试题贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，通过“产业生态化”典型案例，倡导绿色发展、引导学生崇尚低碳的生活方式。如全国IV第24题，要求考生从环境保护角度，说明采用“装配式”建筑方式的优点。表明我们建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化，既要创造更多物质财富和精神财富以满足人民日益增长的美好生活需要，也要提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美环境需要。

**2 突出学科关键能力考查，体现服务人才选拔功能**

2018年地理高考通过加强试题综合性，注重学生逻辑推理能力；扩大试题开放性，提升学生发散思维品质；提高试题探究性，激发学生创新意识，考查学科关键能力和思维品质，从而为高校选拔基础扎实、具有创新潜质的学生。

**2.1 加强试题综合性，注重学生逻辑推理能力**

2018年地理高考试题考查学生对地理空间格局的观察、概括、归纳以及对地理事物和现象特征的分析与综合，要求学生运用地图、图表等工具，对地理事物空间分布的位置关系、空间形态、空间排列方式和空间制约关系、依存关系等的观察、有条理的推理、概括与归纳。充分体现地理学科的本质和价值，展示地理学科独特视角。例如全国II卷37题以美国龙卷风为案例，展示龙卷风的形成、发展过程及对人类的影响，通过对地理空间动态过程的分析、规律概括等学科思维模式的运用，考查学生的逻辑推理能力。用整体的观点分析和解决问题，使考查的综合性得到增强。

**2.2 扩大试题开放性，提升学生发散思维品质**

2018年地理试卷扩大开放性试题比例，考查内容与方式具有多样性，让学生接触不同的观点，鼓励学生大胆提出自己的看法和见解，使学生能够从标准答案的束缚中解放出来，有利于促进学生的个性发展。既保证学生思维的发散，充分表达；同时又能使所考查的能力目标可测，答案可控。例如全国II卷43题第2小题要学生设计依托“佛手山药”的旅游项目。考生通过信息提取和加工，可以从旅游的游览、饮食、购物等多方面思考，旨在引导考生抓住问题的关键并找到解决问题的方法，并提出策略、建议等。该题设问及作答要求指向不唯一答案，留给考生充分发挥的空间。

**2.3 提高试题探究性，培养学生创新意识**

2018年高考地理试题精选材料，增强试题的探究性，引导学生打破常规和思维定式，培养学生的创新意识。例如，全国Ⅱ卷9~11题以汾川河流域异常降水为切入点，提供气象、水文资料，探究在极端条件下，水、沙、植被平衡关系被打破后，降水、径流、含沙量、植被等自然地理要素的相互作用，意在对通过地理过程由量变到质变的辩证认知培养创新思维，引导学生科学认识“人与自然和谐”这一命题，并对其进行深化和升华。

**3 优化材料选取情境创设，引导教学重基础重应用**

2018年高考地理试题根据考查要求裁剪素材、选择主干内容，不刻意回避热点，也不刻意追求新奇，力求与现实生活的多样性紧密相连。

**3.1 围绕主干内容选材，发掘地理内涵**

2018年高考地理试题围绕考生较熟悉的主干知识提供材料，既不偏离学生的生活经验及情绪体验考查学生的水平，也不超出学生的理解程度设计情境。引导教学重视课堂，让认真学习的考生面对试题似曾相识有获得感。例如全国Ⅲ卷第37题，涉及的锋、气旋是常见的天气系统，考生比较熟悉。但本题在一般模式外，将来自西北、快速东移南下的冷锋与气旋相叠加，要求考生不但掌握所学的气旋知识，同时还必须有空间想象力，对目前气旋中锋面分布特征异常进行解释。内涵丰富，给学生以充分的思考时间和思考空间。

**3.2 联系生产生活实际，重视地理实践**

2018年高考地理试题情境设计中突出反映当今社会生产、生活中的地理现象和地理问题，考查学生应对实践问题的素养。力求在学与用之间搭建桥梁，避免学习和社会实际脱节，避免考试和学生生活脱节。如全国Ⅰ卷9～11题，以小明同学7月从重庆出发到贵州毕节旅游为情景，其中提及的线路分布、走向及里程信息均是学生在生活中可以获取的。如全国Ⅱ卷4～5题，选择澳门半岛地图信息为主创设情境，文字材料介绍了澳门半岛的地形特点和不断填海造陆的事实，地图重点显示澳门半岛山丘、街道分布和几条街道的名称，引导考生认识地名蕴涵的历史发展、环境变迁等信息。

**3.3 紧扣新时代主旋律，开阔地理视野**

2018年高考地理试题结合学科实际，通过精心选择反映国家经济社会发展、科学技术进步的典型案例设计情境，深入挖掘其中的地理内涵，将社会主义核心价值观、家国情怀、全球视野、合作共赢等观念融入地理能力的考查，使地理试题试卷不仅成为选拔的有效手段，也成为开阔地理视野的重要途径。如全国Ⅰ第36题依托中俄亚马尔液化天然气项目创设情境。引导中学地理教学注重“用地理的眼光”观察时事、认识世界，促使考生在解决问题中理解“一带一路”倡议对我国和世界的重要地理意义，体现地理在现代经济建设和国际合作中的应用价值。全国II卷文综43题、全国III卷文综3~5题体现十九大报告提出的乡村振兴战略，结合产业扶贫，提升农民就业、创业能力等精准扶贫举措设置问题，考查考生区域可持续发展分析能力。