**凸显历史学科育人功能 深化高考考试内容改革**

——2019年高考历史试题评析

2019年高考历史试题注重彰显历史学科在育人方面的独特价值，体现科学合理的教育评价导向，重点考查核心价值、必备知识、关键能力和学科素养，有利于高校选拔新生，有利于引导中学教学。

1. **贯彻全国教育大会精神，体现“六个下功夫”**

**1.1在坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀方面下功夫**

高考历史试题注重牢筑考生精神底座，解决好他们的世界观、人生观、价值观问题。如文科综合Ⅰ卷第29题以“革命”一词在不同时期《新青年》杂志中出现的频率为切入口，揭示出在寻求救国救民的道路上，中国人民最终选择了马克思主义，引导考生坚定信念，追求真理。

历史试题注重在厚植爱国主义情怀上下功夫，引导考生坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一。如文科综合Ⅰ卷第41题反映新中国成立70年来我国现代化建设取得的伟大成就，工业化在一穷二白的基础上，经过全国人民不懈奋斗而跃居世界前列，激发考生的民族自信心和爱国热情。

**1.2 在增强学生品德修养、培养奋斗精神方面下功夫**

历史试题通过先贤的躬身垂范和客观史实启示考生：品德修养是需要一个人终身修炼的心灵成长与价值养成。如文科综合Ⅲ卷第24题引用古代儒家经典《孝经》中的孝悌礼乐观念，突出传统文化中以家庭和睦、尊老爱幼作为人生不可或缺的内容，鼓励考生在新的历史时期将传统孝道观转化为现代基本的价值理念。

通过对历史上众多艰苦奋斗、自强不息的集体和个人事迹的再现，历史试题激励考生做新时代的奋斗者。如文科综合Ⅰ卷第31题以建国初期俄语书刊的借阅情况设置情境，表现出在现代化建设中，中国人民努力学习先进文化知识，奋发图强的时代精神，引导考生树立敢于担当、不懈奋斗的勇气。

* 1. **在增长学生知识见识、增强综合素质方面下功夫**

历史学科强调对考生知识广度和深度的考查，引导中学教学致力于增长学生见识，丰富其学识。如文科综合Ⅰ卷第24题引用学者对商代、西周王位世系研究的成果，将出土文献和传世文献相结合，分析王位继承方式的变化。在考生日常理解的王的概念之外，增加了代的概念，丰富了对于传统政治制度的理解，引导考生扩大知识半径，避免落入浅尝辄止的学习路径。

历史学作为一门综合性学科，2019年高考命题对考生综合能力的考查，不仅有学科内部不同模块之间，如中国史和世界史、横向与纵向间的综合，更有不同学科间、不同能力和素养间的结合。很多试题将历史元素与政治、地理、经济、文学、艺术、道德修养、价值理念等融为一体，从多个向度考查考生的人文素养。

**2倡导五育并举鲜明导向，对标“德智体美劳”**

**2.1将审美能力与修养纳入高考考查范围**

历史学科注重结合知识内容和高中生的认知水平，选取既能实现考查目标，又结合学科知识的素材，引导学生实现人文和审美素养的提升。如文科综合Ⅱ卷第26题以宋代诗歌为切入点，要求考生结合宋明理学的相关知识进行传统诗歌的鉴赏，将审美活动融入到试题的作答过程中，体味宋诗以理为诗的美学特点。

**2.2 将健康观念和意识融入高考考查理念**

历史学科通过选取与体育运动和健康观念相关的史实作为试题素材，引导考生领悟健康的要义：即强健的体魄是个人实现人生价值和追求幸福生活不可或缺的条件。如文科综合Ⅰ卷第26题以拔河运动在唐代的流行，描绘了“壮徒恒贾勇，拔拒抵长河”的壮观活动场面，突出了唐人崇尚力量的阳刚之气和健康体魄。

**2.3将劳动精神和实践投入高考考查要求**

高考历史试题对劳动精神的体现，重在引导考生领悟劳动最崇高、劳动最伟大的道理，激励他们在未来的人生中能够辛勤劳动、诚实劳动。如文科综合Ⅰ卷第47题以全国劳模、院士刘源张的生平事迹为素材，突出其将科学的质量理论广泛运用到生产劳动实践领域，由此引导考生尊重劳动、尊重创造。

**3深化高考考试内容改革，点睛“一核四层四翼”**

**3.1 明确“一核”考查目的与高考核心功能**

高考评价体系中的“一核”指立德树人、服务选才、引导教学，是高考的核心功能。2019年高考历史试题处处彰显立德树人的根本任务，如文科综合Ⅲ卷第25题通过佛教传播过程中造像服饰、表情的区域差异，反映中外文化的交流与融合，引导考生增强对历史上各国、各民族文化传统的理解和尊重，树立正确的文化观。在服务选才方面，历史命题优化题型设计，开放型试题的评分从分层、分项两个维度评价考生作答，并给出不同角度的作答示例，提高了评分者信度，使高水平考生脱颖而出。如文科综合Ⅲ卷第35题要求分析20世纪70-80年代法国经济衰退的原因，考生须结合所学知识与相关经济学原理进行严密推理，有利于选拔具有较高历史学科素养的考生。在引导教学方面，文科综合Ⅲ卷第29题以1916年陈独秀在《青年杂志》发表的批判封建伦理的言论为素材，考查考生对史料进行深入分析、得出正确结论的能力，意在引导中学教师重视史料教学，培养学生在日常学习中运用历史思维方法解决问题。

**3.2探索“四层”考查内容与素质教育要义**

高考评价体系中的“四层”即必备知识、关键能力、学科素养、核心价值。对必备知识的考查，如文科综合Ⅱ卷第27题考查中国古代商业经济和商品经济的发展等主干知识；文科综合Ⅱ卷第32题考查人文主义思想注重人的价值的思想特点，强调了对学生认识、分析和解决历史问题所必须具备的知识和能力的考查。

对关键能力的考查，如对分析历史问题能力的考查，文科综合Ⅱ卷第45题将日本中下级武士的命运置于明治维新的历史环境中进行分析，要求考生运用比较、归纳等思维方法分析问题。对历史探究能力的考查，如文科综合Ⅱ卷第42题考查批判性思维，要求考生独立提出历史见解，对已有历史认识进行审辨式思考。

对学科素养的考查，如唯物史观，文科综合Ⅲ卷第27题通过对清代江南市镇化进程的描述，要求考生运用历史唯物主义方法分析商品经济的发展，理解经济基础在社会历史发展中的决定性作用。如史料实证，文科综合Ⅱ卷第28题强调新闻报道作为史料的价值，要求考生辨别史料真伪，考查其在辨别史料作者意图的基础上运用史料分析历史问题的能力。

对核心价值的考查，如文科综合Ⅲ卷第40题通过对汉代和罗马帝国国家治理方式的比较，强调汉代在确立中国基本疆域、强化民族认同等方面的重要意义。引导考生树立正确的国家观、民族观和文化观，增强民族自信心和自豪感。

**3.3确定“四翼”考查要求与考试评价维度**

高考评价体系的“四翼”即基础性、综合性、应用性、创新性。基础性主要考查学生对主干知识和基本理论的掌握程度。如文科综合Ⅰ卷第45题结合商鞅变法的历史知识，考查考生运用比较等方法分析历史问题的水平和基本能力。文科综合Ⅱ卷第46题结合抗日战争和二战的相关知识，要求考生理解中国战区建立的原因和意义，强调了对主干知识和基本能力、素养的考查。综合性是指学生对必备知识与关键能力、学科素养、核心价值的融会贯通。如文科综合Ⅱ卷第31题结合经济学相关知识分析改革开放史；第33题结合地理学知识，综合地图信息理解近代早期文化传播状况，考查考生综合运用不同学科知识解决问题的能力。应用性是指运用必备知识、关键能力和学科素养去解决实际问题，发挥学科的应用价值。如文科综合Ⅰ卷第46题以第二次世界大战中的阿拉曼战役为素材，引导考生以史为鉴，珍惜和平。创新性是指创造性地运用知识和思维方法，发现新问题、得出新认识。如文科综合Ⅲ卷第41题，要求考生围绕《汤姆叔叔的小屋》在中国不同历史时期的翻译和改编情况，独立提出观点，并结合所学知识运用恰当方法进行论证，鼓励考生主动思考，强调见解的独到性。