**2020年高考地理试题评价（全国I卷）**

2020年高考地理试题以稳为主、稳中有新。对地理关键能力进行了全面考查，充分展示了地理学科的“地理味道”，体现了学科价值。科学有效地展现了新地理课程标准对地理核心素养的要求。很好地实现了对教学的检验、检查与示范、引领作用。

**1.选材灵活，内容覆盖面广**

试题选材来源于生活，又高于生活，充分体现了地理学的视角与学科特性。强调地理教学中要培养学生用“地理眼”去看待身边的人、物、事。同时，也强调地理教学中要从不同尺度看世界的素养。设问角度独特，既在情理之中，又有意料之外。

人文地理的选材，既有小尺度的“美丽乡村”综合整治（第1-3题）、小区建筑规划（第4-6题），也有稍大尺度的顺坡垄方式种植葡萄（第36题）等。自然地理的选材涉及了较小尺度人工岛淡水（第7-8题）、岳桦林带的变化（第9-11题），也包括大尺度宏观地貌单元的演化（第37题）。旅游地理发掘景泰蓝制作技艺的经济、文化价值，引导传承优秀传统文化，环境保护结合高原鼠兔的合理防控策略，引导考生辩证认识和处理环境问题。

第6题居住区出入口的设计，第10题长白山北坡植被变化的环境原因，，36题温带半干旱地区坡地耕作不宜采用顺坡垄的理由等，都是很好的设问视角。

**2. 渗透地理核心素养的培养，深化关键能力考查**

地理区域性、综合性是地理核心素养的基本内容。本套试题也重点从这两个方面考查。

第4～6题通过对当地冬夏季盛行风的判断、不同建筑布局对风的阻挡和疏导效应的认知，结合盛行风向图，考查信息整理能力。通过冬季在居住片区Ⅰ防范冬季的东北风，在居住片区Ⅱ利用西南风形成通透的风道，展示如何通过居住区内建筑布局达到对气候环境的趋利避害，具体、生动的体现了“学习对生活有用的地理”这一主旨。

第36题简短的材料给出采用顺坡垄方式种植葡萄两方面鲜明的情境冲突：坡度较大的地方与顺坡垄；喜光的葡萄种植在纬度较高且湿润区，成为引导考生探究的动力。各小题围绕上述情境冲突展开，考查考生对农业区位因素和区位选择的掌握、描述和阐述地理事物的能力。

黄土高原丘陵沟壑区治沟造地、林带变化等，则更加强调地理综合思维。第9～11题围绕林线上移现象，重点探讨植被分布规律的形成与变化机理。要求考生既要理解外部环境条件的重要性，又要明确生境仅提供了植物生长、竞争、种子传播等生物过程的平台，而植被分布是所有生物过程综合的结果。重点考查考生对分布规律形成中生境条件和植物自身特征共同作用的理解。由于岳桦林带上部生长季长度不能满足岳桦从开花到结实全部生理过程，因此只在下部（生长季80天以上），才能结实。材料中给定了结实线不变的条件，则说明生长季稳定。

**3.侧重地理格局与空间动态过程的相互作用**

地理格局是地理过程运动变化的结果或状态。本套试题中涉及较多有关地理空间动态过程，导致地理格局变化的内容。岳桦林带随气候变暖的变化，宏观地貌单元的演化等都强调了地理过程改变格局。第37题提供三期玄武岩地貌特征，要求考生按照地理逻辑关系将“先后次序”与侵蚀程度差异结合起来，运用规范、恰当的地理术语，综合地质作用的内力、外力因素，完成区域地形演化过程的重建。试题充分体现了地貌处于不断变化之中、目前的区域地貌特征只是地貌过程瞬间表现的理念，引导教学重视地理过程探究。

**4.难度适中，考核科学有效**

题型与结构、呈现的形式与风格等方面，基本上延续了近些年的特点，给考生以熟悉感和亲切感。难度适中，梯度合理，能对不同层次学生进行科学有效地区分，同时发现地理教学中的优点与存在的问题。本套试题没有偏题、怪题，重点集中在地理学科特性基础上，从区域性、综合性等角度对知识点进行考核，同时也强调了对地理过程的考核。内容与设问可以科学、有效地考核与区分考生的地理学科素养与关键能力。