**2020年高考生物试题特点分析（全国I卷）**

**1. 立足学科本质，融入疫情考查**

新冠疫情的影响对考生的切身学习和生活产生了较大影响。从学科考查内容出发，高考生物试题有机融入新冠疫情相关问题作为素材，从新冠疫情防控措施的生物学原理等进行考查。理科综合全国I卷第1题，结合戴口罩、餐具消毒、勤洗手等耳熟能详的疫情防控措施，从对抗击新冠疫情经历的反思过程中发现自觉养成的良好生活习惯对健康的意义，提示考生要具有反思意识。高考生物试题对当前新冠肺炎疫情相关内容的考查，引导考生关注社会重大问题，提示考生作为社会的一员应具有的责任意识，体现时代精神，有助于增强考生的社会责任感。

**2. 发挥育人功能，突出价值导向**

生物科学有自成体系的学科特征、思维方法和价值理念。高考生物试题在评价考生学科文化素质水平的同时，注重传递生物学科的价值追求，引导考生建立积极正确的价值观念，促进高考育人功能的发挥。理科综合全国I卷第31题，以大鼠为实验动物的药物研发设计为素材，整合基础性、综合性考查要求，要求根据实验结果进行合理推测，考查实验结果的分析与解释能力；试题设计了对科学实验研究意义的思考，引导考生不仅要认真研习科学文化知识，紧跟时代科技发展，更要注重科学研究的内涵和价值所在，深刻领会科学研究旨在造福人民、贡献社会、促进国家发展和民族强盛的实质特征。

**3. 结合农业生产际，弘扬劳动精神**

崇尚劳动精神、尊重劳动成果、热爱劳动实践是中华优秀传统文化的重要组成部分。我国劳动人民在长期的农业生产过程中积累了丰硕的劳动实践经验，是劳动人民智慧的历史积淀和文化结晶。理科综合全国I卷第30题选取中耕、施肥、间作等农作物栽培措施为素材，从植物生理调节的角度，考查这些栽培措施的生物学原理分析和解释，介绍了行之有效的农作物种植措施，引导考生深入思考其内在机制，以更好地领略中华农耕文化的博大精深。

**4. 聚焦实验探究能力，指向具身实践考查**

实验探究能力是高考生物考查的关键能力目标之一。理科综合全国I卷第37题从淤泥中分离污染物降解菌，在稀释涂布平板前要进行合理稀释以保证菌落计数的准确性。试题给出菌液的菌体密度、涂布操作要求以及菌落计数要求，创设涂布平板计数的实验操作情境，考查实验操作能力。此外，对主要实验步骤的考查直接指向实验实践。例如，理科综合全国I卷第37题要求写出对淤泥中降解菌计数的主要实验步骤，理科综合全国I卷第38题要求以小鼠脾脏为实验材料制备单细胞悬液的主要实验步骤，均指向实验的实际操作考查，使具身实践经验丰富并有深入思考的考生能感受到动手操作的重要性。

**5. 考查高阶思维能力，发挥区分选才功能**

批判性思维是高阶思维能力，包括严密思维和逻辑推理等方面，是高校人才选拔的重要方面。理科综合全国I卷第5题要求根据果蝇杂交实验结果在性状显隐性、亲代雌蝇是否纯合、基因的染色体位置等维度的推测进行判断，考查根据现有结果得出结论的缜密思维能力。对批判性思维能力这类高阶思维能力的考查，引导考生注重思维的严密性和逻辑性，助力考生支撑终身发展能力的培育。

**6. 丰富信息载体，转变试题呈现形式**

试题呈现方式的转变有利于改善考生作答感受，激发考生思考、利于作答。高考生物试题以表格形式呈现试题信息，将相互关联的多项内容在多个维度进行比较，要求根据所给信息完成表格。理科综合全国I卷第29题，以真核生物细胞的膜结构及其功能为主题设计表格，包括突触、高尔基体、细胞膜、类囊体膜的功能及举例，传达了生物膜系统的结构统一性和功能多样性的特征。通过表格形式将具有类似特征的概念的多维比较，有助于深化认知，体现综合性的考查要求。